



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 085/2022/DDP

PROVA OBJETIVA

Campo de conhecimento: Educação/Tópicos Específicos em Educação/Educação Especial

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes da autorização do fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total desta prova é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois da autorização do fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de trinta questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Se houver, comunique imediatamente ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “A” a “E”). Apenas **uma** é correta.
5. A interpretação das questões é parte da prova, e não são permitidas perguntas aos fiscais. Use os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas do caderno de prova, **exceto a grade** da última folha, que poderá ser levada com você.
6. Utilize caneta esferográfica de tinta de cor **preta** (preferencialmente) ou **azul** para transcrever as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. O cartão-resposta será o único documento válido para a correção da prova objetiva e em hipótese alguma será substituído por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado por você.
7. Durante a prova não poderá ocorrer comunicação de qualquer tipo entre candidatos ou porte/uso de material didático-pedagógico, telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, fone de ouvido, *pen drive*, chave eletrônica de veículos, arma, boné, óculos escuros, calculadora, *MP-player*, *iPod*, *tablet* ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja com algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados sob a carteira/cadeira antes do início da prova. Embalagens serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão permanecer desligados.
9. Após uma hora do início, caso tenha terminado, você poderá entregar o material de prova ao fiscal e retirar-se definitivamente do local.
10. Os três últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar o material de prova e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as na grade disponibilizada na última folha deste caderno.
12. É obrigatório usar máscara facial que cubra nariz e boca durante a permanência no local de prova, com exceção dos casos que foram previamente dispensados. É recomendada a troca de máscara a cada duas horas.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CAMPO DE CONHECIMENTO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

01) Em 2015 instituiu-se a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), documento que traz concepções importantes no que diz respeito aos direitos das pessoas com deficiência e à sua plena inclusão na sociedade. Sobre essas concepções, analise os itens abaixo e indique se eles são verdadeiros (V) ou falsos (F). Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () **Acessibilidade:** condição de utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- () **Desenho universal:** concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, prevendo-se as necessidades de adaptação em um projeto específico, que contemple o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) do sujeito em que estejam incluídos os recursos de tecnologia assistiva necessários ao seu desenvolvimento.
- () **Pessoa com mobilidade reduzida:** aquela que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação temporária ou permanente, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade e da motricidade ampla, incluindo pessoas com deficiência física, idosos(as) e pessoas com obesidade.
- () **Profissional de apoio escolar:** pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção de estudantes com deficiência, realiza o atendimento educacional especializado e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas.
- () **Adaptações razoáveis:** adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional e indevido, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar que a pessoa com deficiência possa gozar ou exercer, em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas, todos os direitos e liberdades fundamentais.

- A () F – F – V – V – V
- B () F – V – F – V – F
- C () V – F – V – F – V**
- D () V – F – V – F – F
- E () F – V – F – V – V

02) A comunicação aumentativa e alternativa (CAA) é uma subárea da tecnologia assistiva destinada a pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar, escrever e/ou compreender. Em relação a essa forma de comunicação, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. São considerados recursos de CAA pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica, letras ou palavras escritas, que ajudam a pessoa que não utiliza ou tem dificuldade na linguagem oral a expressar suas questões, desejos e sentimentos.
- II. São considerados recursos de CAA *softwares* de computador e/ou aplicativos com elementos gráficos e de áudio, como pictogramas, letras, números, palavras escritas e sintetizadores de voz, que auxiliam a pessoa que não utiliza ou tem dificuldade na linguagem oral a se expressar.
- III. São considerados recursos de CAA *softwares* de computador e/ou aplicativos que auxiliam a pessoa com deficiência a ter acesso ao computador, como controladores oculares, *mouses* adaptados, teclados ampliados e ponteiras de digitação.
- IV. A CAA objetiva ampliar de forma temporária ou permanente o repertório comunicativo de pessoas que utilizam essa forma de comunicação e favorece o desenvolvimento de habilidades de expressão e compreensão da linguagem oral e/ou escrita.

- A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.**
- E () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

03) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), em seu capítulo V, artigo 28, determina que “incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar”, entre outros itens, o “planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva”. Com base nessa legislação, nos documentos orientadores do Ministério da Educação e em estudos sobre acessibilidade e tecnologia assistiva, como Bersch (2017) e Galvão Filho *et al.* (2009), assinale a alternativa correta.

- A () A tecnologia assistiva é uma área do conhecimento com características interdisciplinares que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidade ou mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- B () A tecnologia assistiva é um recurso pedagógico que visa proporcionar acessibilidade às pessoas com deficiência física com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência e inclusão escolar.
- C () Organizar recursos de tecnologia assistiva para a sala de aula é papel do(a) professor(a) de Educação Especial. A elaboração dos recursos a serem utilizados fora do espaço escolar são de responsabilidade da família de cada um(a) dos(as) profissionais de saúde e/ou educação que acompanham a pessoa com deficiência.
- D () A tecnologia assistiva é uma área do conhecimento específica e pertinente à Educação Especial que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência na escola.
- E () A tecnologia assistiva é uma área do conhecimento específica e pertinente à saúde que engloba produtos, recursos, metodologias e estratégias relacionadas às mediações terapêuticas que a pessoa com deficiência receberá.

04) Sobre os recursos e serviços de tecnologia assistiva (TA), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. São exemplos de recursos e serviços de TA aqueles que proporcionam auxílio para a ampliação da função visual e que traduzem conteúdos visuais para áudio ou para uma informação tátil.
- II. Recursos educacionais digitais são considerados TA sempre que utilizados por estudantes público-alvo da Educação Especial.
- III. Projetos de edificação e urbanismo que reduzem barreiras físicas, como adaptações estruturais e reformas na casa e/ou no ambiente de trabalho, a exemplo de rampas e adequações em banheiros, podem ser considerados recursos e serviços de TA.
- IV. Recursos de automação residencial, como a utilização de artefatos para programação de sistemas com funções como apagar ou acender luzes, desligar fogão ou torneira, trancar ou abrir portas e ligar aparelhos eletrônicos, podem ser considerados recursos de TA.

- A () Somente a afirmativa I está correta.
- B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

05) A conhecida obra de Vigotski *Fundamentos da defectologia* (1983) apresenta concepções sobre a deficiência pouco exploradas na época, assim como traz um olhar para as intervenções educacionais para esse público que reverbera até hoje. Com base na referida obra, indique se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Para Vigotski, apesar de a deficiência apresentar-se como uma condição orgânica para o ser humano, não pode ser reduzida aos aspectos unicamente biológicos.
- () O autor apresenta uma subdivisão da deficiência em primária e secundária. A primeira é composta por aspectos orgânicos da pessoa com deficiência e a segunda refere-se aos aspectos psicossociais decorrentes dessa condição e que precisam ser mediados socialmente.
- () Vigotski compreende que a educação de pessoas com deficiência deve acontecer separadamente das demais, no âmbito da Educação Especial, direcionando-se o trabalho para a formação concreta dos conceitos, e propõe um ensino de habilidades específicas.
- () A compensação social descrita por Vigotski consiste em uma reação do sujeito diante da deficiência, de forma a superar as limitações por meio de diferentes recursos e mediações. Nesse sentido, o autor compreende que a educação é o caminho para que esse(a) estudante tenha oportunidade para assimilar os conhecimentos e desenvolver habilidades de maneira semelhante aos seus pares.

- A () F – F – V – F
- B () V – V – V – F
- C () F – F – F – V
- D () V – V – F – V**
- E () F – V – V – F

06) Um estudante com diagnóstico de paralisia cerebral tem 15 anos de idade e frequenta o nono ano do Ensino Fundamental. Devido à sua condição, o estudante caminha com dificuldade, tem limitações motoras nos membros superiores e apresenta necessidades complexas de comunicação. Os professores da série relatam dificuldade para compreendê-lo com clareza, apesar de ele manifestar-se com frequência durante as aulas. Quais ações o(a) professor(a) de Educação Especial da escola pode realizar objetivando a qualidade de sua inclusão escolar?

- I. Estabelecer parceria com o serviço de fonoaudiologia escolar no intuito de avaliar as competências comunicativas que o estudante já apresenta e quais ainda precisa desenvolver e, a partir disso, traçar um planejamento para a ampliação e funcionalidade de sua comunicação e para o uso da comunicação aumentativa e alternativa.
- II. Dialogar com a família, junto à orientação educacional, e aconselhar que não apresentem ao estudante nenhum formato alternativo de comunicação, pois apenas dessa forma o estudante vai desenvolver a linguagem oral e qualificar suas interações em sala de aula.
- III. Orientar os professores de sala de aula comum para que encorajem o estudante a sanar suas dúvidas sobre o conteúdo de sua disciplina no atendimento educacional especializado, com o(a) professor(a) de Educação Especial que o compreenda melhor.
- IV. Incentivar os(as) colegas do estudante para que também sejam interlocutores deste, por meio da comunicação aumentativa e alternativa, favorecendo o desenvolvimento de diferentes competências comunicativas que o ajudem a ampliar suas relações interpessoais e suas aprendizagens.
- V. Propor uma parceria com os serviços de fonoaudiologia escolar e terapia ocupacional para realizar uma formação de professores a fim de que estes compreendam as especificidades comunicativas do estudante e se instrumentalizem para estabelecer interações recíprocas por meio da comunicação aumentativa e alternativa.

Assinale a alternativa correta.

- A () Somente as ações II, III e V estão corretas.
- B () Somente as ações I, IV e V estão corretas.**
- C () Somente as ações I, III e IV estão corretas.
- D () Somente as ações I, II, IV e V estão corretas.
- E () Somente as ações III e IV estão corretas.

07) Uma estudante do segundo ano do Ensino Fundamental, com diagnóstico de deficiência física, iniciou o atendimento educacional especializado (AEE). Devido à sua condição, advinda da artrogrípese, a estudante apresenta dificuldade na extensão de punho, na flexão e extensão de dedos, na preensão manual e, ainda, rigidez nos cotovelos. Diante desse caso, quais recursos podem ser disponibilizados pelo(a) professor(a) do AEE, em parceria com o(a) terapeuta ocupacional, que trarão acessibilidade e qualidade para o seu processo educacional durante sua permanência na escola?

- A () Lupa eletrônica, dispositivos de acesso ao computador como *big mouse* e ponteira de cabeça para digitação.
- B () Virador de páginas com velcro, engrossadores para lápis, prancha para comunicação aumentativa e alternativa.
- C () Tesoura de mola com base fixa, dispositivos de acesso ao computador como acionadores ou sensor de rastreamento ocular e virador de páginas com velcro.
- D () Bastão para vestuário, tesoura de mola com base fixa e dispositivos de acesso ao computador como teclado com contraste.
- E () Virador de páginas com velcro, lupa eletrônica e recursos para vestuário como calçadeira de metal.

08) O processo de inclusão ocorre por meio de muitos fatores, entre os quais está a derrubada de barreiras que limitem ou impeçam a participação social da pessoa com deficiência. Associe as colunas abaixo caracterizando as barreiras listadas, de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

1. Barreiras urbanísticas	() Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações.
2. Barreiras arquitetônicas	() As existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
3. Barreiras nos transportes	() As que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.
4. Barreiras nas comunicações e na informação	() As existentes nos edifícios públicos e privados.
5. Barreiras atitudinais	() As existentes nos sistemas e meios de transportes.
6. Barreiras tecnológicas	() Comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.

- A () 1 – 6 – 5 – 2 – 3 – 4
- B () 6 – 2 – 1 – 5 – 3 – 4
- C () 4 – 1 – 6 – 3 – 2 – 5
- D () 5 – 2 – 6 – 4 – 1 – 3
- E () 4 – 1 – 6 – 2 – 3 – 5

09) Com base nos pressupostos vigotskianos, considera-se importante utilizar diferentes recursos, no trabalho com estudantes com deficiência intelectual no atendimento educacional especializado, que permitirão a estes(as) encadearem uma progressão do pensamento fundamentado em experiências concretas para a formação de conceitos científicos. Para que isso ocorra, é necessário desenvolver práticas que favoreçam o desenvolvimento em que âmbito?

- A () Na zona de desenvolvimento real, considerada o ponto que servirá de parâmetro para compreender como esse sujeito aprende.
- B () Na zona de desenvolvimento potencial, determinada pelas atividades que o(a) estudante já realiza com independência.
- C () Nas funções psicológicas elementares, compostas por mecanismos que podem envolver o controle consciente do comportamento, da memória, da atenção, da percepção, entre outros aspectos.
- D () Na zona de desenvolvimento proximal, apoiando-se não no que já foi alcançado pela criança e sim nos processos que estão em desenvolvimento.
- E () Nas funções psicológicas superiores, compostas por nossas capacidades básicas inatas como seres biológicos.

10) Para o desenvolvimento e a aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual, deve-se propor ações que favoreçam o seu desenvolvimento conceitual, cognitivo, motor e linguístico, levando em consideração as suas potencialidades. Identificando as práticas a serem realizadas para esses(as) estudantes quanto à derrubada de barreiras para a aprendizagem e/ou à valorização de potenciais, classifique os itens abaixo como verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Durante a aula expositiva, quando for utilizado um recurso diferenciado como a apresentação de um vídeo ou filme, o(a) estudante com deficiência intelectual pode ser direcionado(a) para a sala de atendimento educacional especializado e o(a) professor(a) de Educação Especial pode trabalhar com ele(a) atividades relacionadas ao seu letramento.
- () Desenvolver um projeto para a aprendizagem de conteúdos de biologia, química ou língua portuguesa a partir do interesse e conhecimento demonstrado pelo(a) estudante por cosméticos.
- () Propor o desenvolvimento de uma peça de teatro pela turma para valorizar a expressão corporal do(a) estudante com deficiência intelectual ao demonstrar o seu conhecimento sobre um conteúdo de geografia ou história.
- () Proporcionar um processo avaliativo homogêneo para a turma, independentemente das especificidades de aprendizagem do(a) estudante com deficiência intelectual, garantindo a equidade desse processo.
- () Reservar, durante a aula, diferentes momentos pedagógicos de interação com os(as) colegas para qualificar o desenvolvimento da linguagem de estudantes com deficiência intelectual que possam ter dificuldade nesse aspecto.

- A () F – V – V – F – V
- B () F – F – V – F – F
- C () V – V – F – V – V
- D () V – F – V – F – F
- E () V – F – F – V – V

11) Analise as afirmativas abaixo de acordo com estudos da área da educação de surdos e assinale a alternativa correta.

- I. As crianças surdas precisam ter acesso a uma língua de sinais para garantir o desenvolvimento da linguagem e, conseqüentemente, do pensamento, e à língua oral escrita para acessar os seus direitos na sociedade.
- II. Quanto ao ensino da língua portuguesa, a proposta bilíngüe para surdos concebe o seu desenvolvimento baseada em técnicas de ensino de segundas línguas. Tais técnicas partem das habilidades interativas e cognitivas já adquiridas pelas crianças surdas diante das suas experiências naturais com a Língua Brasileira de Sinais (Libras).
- III. No processo de aquisição de língua por surdos, tanto a Libras quanto a língua portuguesa podem ser adquiridas de forma natural e espontânea ou de forma sistematizada, portanto na proposta educacional bilíngüe não há distinção de qual língua será a primeira (L1) ou a segunda língua (L2) da criança surda.

- A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e II estão corretas.**
- D () Somente a afirmativa II está correta.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

12) Sobre a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e dá outras providências, é correto afirmar que a Libras é reconhecida como:

- A () meio legal de comunicação e expressão, portanto poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- B () meio legal de comunicação e expressão, e não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.**
- C () língua oficial, portanto poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- D () língua oficial, e não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- E () segunda língua oficial, portanto passa a ser optativa à modalidade escrita da língua portuguesa.

13) Sobre as línguas de sinais, indique se as afirmativas abaixo são verdadeiras (V) ou falsas (F) e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é um sistema de comunicação artificial, uma língua que foi construída e estabelecida por um grupo de indivíduos com o propósito de se comunicar com os surdos.
- () Há uma única e universal língua de sinais, assim todas as pessoas surdas de todos os locais podem se comunicar utilizando a Libras.
- () As línguas de sinais surgiram da mesma forma que as línguas orais: da necessidade natural de os seres humanos usarem um sistema linguístico para expressarem ideias, sentimentos e ações.
- () A Libras é um sistema de comunicação superficial de gestos icônicos, por isso inviável para expressar conceitos abstratos.
- () A Libras tem uma estrutura linguística própria e diferente da estrutura da língua portuguesa.

- A () V – F – V – F – F
- B () F – V – F – V – V
- C () V – F – F – V – V
- D () F – F – V – F – V**
- E () V – V – F – V – F

14) Relacione os tipos de atendimento educacional especializado (AEE) para estudantes surdos(as) com seus respectivos momentos didáticos-pedagógicos e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

I. AEE em Libras	() É o momento no qual os(as) estudantes surdos(as) terão aulas de Libras, favorecendo o conhecimento e a aquisição, principalmente, de termos científicos.
II. AEE de Libras	() É o momento no qual são trabalhadas as especificidades dessa língua para estudantes surdos(as).
III. AEE para o ensino da língua portuguesa	() É o momento no qual os conhecimentos dos diferentes conteúdos curriculares são explicados nessa língua.

A () I – II – III

B () I – III – II

C () II – III – I

D () II – I – III

E () III – I – II

15) Assinale a alternativa correta sobre a educação de surdos.

A () É assegurada aos(às) estudantes surdos(as) a oferta do ensino da Libras e da língua portuguesa, como segunda língua, a partir dos anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio.

B () É assegurada a oferta do ensino da língua portuguesa escrita se o(a) estudante surdo(a) optar pela oralização, tanto no atendimento educacional especializado quanto na sala de aula regular.

C () O(A) estudante surdo(a) tem direito ao atendimento educacional especializado e, se necessitar dos serviços de tradutores e intérpretes de Libras, a família deverá contratar esses profissionais.

D () O(A) estudante surdo(a) tem direito à utilização de equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e à educação, desde que possua laudo médico indicando essa necessidade.

E () São asseguradas aos(às) estudantes surdos(as) avaliações coerentes com o aprendizado de segunda língua na correção das provas escritas, valorizando-se o aspecto semântico e reconhecendo-se a singularidade linguística dessas pessoas.

16) Sobre o atendimento educacional especializado (AEE), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. O AEE visa identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos e de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos(as) alunos(as).

II. Estabelecer articulação com os(as) professores(as) da sala de aula comum, visando à disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovam a participação do(a) estudante público-alvo da Educação Especial, faz parte das atribuições do(a) professor(a) do AEE.

III. Esse atendimento é compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos: 1) complementar à formação de estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento; 2) suplementar à formação de estudantes com altas habilidades/superdotação.

IV. Considera-se público-alvo do AEE estudantes com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.

V. As atividades desenvolvidas no AEE se diferenciam daquelas realizadas na sala de aula comum e promovem o reforço escolar para estudantes com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.

A () Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

B () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

C () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

D () Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

E () Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.

17) Um estudante com transtorno do espectro autista, não verbal, está matriculado e frequentando o terceiro ano do Ensino Fundamental. O estudante apresenta dificuldade em permanecer muito tempo em sala de aula devido a disfunção sensorial, necessita de auxílio para uso do banheiro e outras atividades de vida diária e necessita de estratégias para acessar as aprendizagens curriculares. Considerando o estudo de caso apresentado, assinale a alternativa que lista corretamente ações que visem a minimizar as barreiras para o estudante em questão na escola inclusiva.

- A () Implementar um sistema de comunicação alternativa e aumentativa, flexibilizar o currículo, os tempos e os espaços escolares e disponibilizar o acompanhamento de profissional de apoio.
- B () Instalar rampas de acesso, implementar um sistema de comunicação alternativa e aumentativa, disponibilizar o acompanhamento de profissional de apoio e flexibilizar o currículo.
- C () Flexibilizar os tempos e os espaços escolares, disponibilizar serviço de guia-intérprete, disponibilizar o acompanhamento de profissional de apoio e instalar banheiro adaptado.
- D () Disponibilizar o serviço de guia-intérprete, flexibilizar o currículo, realizar as atividades da aula regular na sala do atendimento educacional especializado e instalar banheiro adaptado.
- E () Realizar as atividades da aula regular na sala do atendimento educacional especializado, implementar um sistema de comunicação alternativa e aumentativa, flexibilizar o currículo e elaborar atividades com contraste de cores.

18) Considerando as características de estudantes com transtorno do espectro autista relacionadas a interação, comportamentos e aprendizagem, analise os exemplos de estratégias pedagógicas citados nas assertivas e indique se são verdadeiros (V) ou falsos (F). Em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

- () Mediar e incentivar a interação com os pares. A convivência com estudantes da mesma idade é uma oportunidade para o melhor desenvolvimento de competências e habilidades sociais e pode ter um impacto positivo na aprendizagem e no desenvolvimento emocional.
- () Estabelecer uma rotina escolar. A organização da rotina escolar, com antecipação dos próximos acontecimentos, pode ser uma estratégia para diminuir a ansiedade derivada da exposição a situações sociais existentes em um ambiente não controlado.
- () Proporcionar ambiente escolar controlado. Um ambiente controlado, prevendo a organização da rotina de sala de aula sem mudanças, por exemplo, sem a presença de pessoas externas, como estagiários(as), professores(as) convidados(as), palestrantes e colegas novos(as), contribui para o desenvolvimento social do(a) estudante.
- () Possibilitar flexibilização metodológica. A partir do conhecimento das necessidades específicas do(a) estudante, o planejamento deve considerar alternativas metodológicas diferenciadas e mediações para o seu acesso ao conhecimento.

- A () V – F – V – F
- B () F – V – F – V
- C () V – V – F – V
- D () V – V – V – V
- E () F – F – V – F

19) Sobre as possibilidades de atividades a serem realizadas em parceria com outros(as) profissionais e/ou colegas de estudantes com transtorno do espectro autista no atendimento educacional especializado, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Sistematização de uma rotina de estudos, encontrando as melhores estratégias de organização do material, de plano de estudo, de rotina para tarefas, agenda de provas, entre outros elementos. Esse trabalho pode ser desenvolvido em parceria com o serviço de enfermagem da escola.
- II. Propor a participação de colegas para proporcionar interações e trocas sociais com esses(as) estudantes, para ampliar as possibilidades de aprendizagens de forma lúdica e pela interação com os pares. Esse trabalho é desenvolvido em parceria com os(as) estudantes.
- III. Implementação de um sistema de comunicação alternativa e aumentativa, com organização de pranchas de comunicação e *cards* de rotina. O trabalho pode ser desenvolvido em parceria com a secretaria da escola.
- IV. Desenvolvimento da autonomia do(a) estudante, por meio de atividades de vida diária e atividades de vida prática como cuidar com os materiais, usar o banheiro ou o dinheiro, pegar ônibus e comer em restaurantes. O trabalho pode ser desenvolvido em parceria com a terapia ocupacional.

- A () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.**
- E () Somente a afirmativa IV está correta.

20) Estudante com transtorno do espectro autista (TEA), que frequenta o primeiro ano do Ensino Médio, alfabetizado, porém apresenta dificuldade de interpretação textual, demonstra rapidez no raciocínio lógico-matemático e preferência pelos conteúdos das disciplinas de exatas. Sente-se confortável com rituais que estabeleceu no ambiente escolar – por exemplo, sentar-se sempre no mesmo lugar no refeitório e ir até a sala de aula pelo mesmo trajeto diariamente. Apesar da boa comunicação oral, tem dificuldade de interação com os pares em virtude dos seus interesses restritos: futebol e filmes de ação. Com base nesse estudo de caso, assinale a alternativa correta quanto a uma ação do trabalho do(a) professor(a) de Educação Especial.

- A () Propor aos(às) colegas que diariamente façam contato e promovam momentos de interação com o(a) estudante com TEA, falando apenas sobre os dois assuntos que são do interesse dele(a).
- B () Fazer um trabalho de conscientização com a turma expondo as limitações e dificuldades do(a) estudante e orientar colegas e professores(as) a incentivarem a ampliação de rituais na rotina dele(a).
- C () Organizar uma flexibilização de tempo de permanência na escola para que o(a) estudante esteja na sala de aula comum frequentando exclusivamente disciplinas exatas e potencializando suas habilidades.
- D () Sistematizar pranchas de comunicação aumentativa e alternativa sobre assuntos divergentes dos interesses do(a) estudante, a fim de diversificá-los.
- E () Orientar os(as) professores(as) para que destaquem as informações mais relevantes dos textos e forneçam ao(à) estudante um esquema de resumo e/ou ilustrações que favoreçam a compreensão do conteúdo.**

21) O atendimento educacional especializado (AEE) é citado em diferentes documentos legais, como a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) e o Decreto nº 7.611/2011 (BRASIL, 2011). O AEE é:

- A () oferecido no turno do ensino regular.
- B () preferencialmente ofertado na escola frequentada pelo(a) estudante.**
- C () suplementar para estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista.
- D () substitutivo ao ensino regular.
- E () complementar para estudantes com altas habilidades/superdotação.

22) A Nota Técnica nº 04/2014 do Ministério da Educação orienta quanto aos documentos comprobatórios de alunos(as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no censo escolar. Sobre a relação desses documentos com a matrícula na escola e a oferta do atendimento educacional especializado (AEE), é correto afirmar que:

- A () para realizar o AEE, o(a) professor(a) deverá elaborar o plano de AEE, por meio do qual a escola, institucionalmente, reconhece a matrícula do(a) estudante como público-alvo da Educação Especial e assegura o seu atendimento, sem exigência de apresentação de laudo médico.
- B () na elaboração do estudo de caso, primeira etapa da organização do plano de AEE, o(a) professor(a) poderá articular-se com profissionais da área da saúde e inserir como documento obrigatório o laudo médico.
- C () é imprescindível que a família do(a) estudante com deficiência apresente o laudo médico (diagnóstico clínico) para que ele(a) possa frequentar o AEE.
- D () o AEE caracteriza-se como pedagógico e clínico e atende às especificidades dos(as) estudantes que fazem parte do seu público-alvo e está assegurado sem exigência de apresentação de laudo médico.
- E () com base na Nota Técnica nº 04/2014, o direito à matrícula na escola das pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação poderá ser condicionado à exigência de laudo médico.

23) O Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) é um documento elaborado pelo(a) professor(a) de Educação Especial em colaboração com os(as) demais profissionais com os quais atua na escola. A avaliação do(a) estudante e o plano de atendimento educacional especializado (AEE) são elementos essenciais para a sistematização do PDI. A esse respeito, relacione as colunas abaixo, identificando as ações que fazem parte de cada um desses elementos, e assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo.

A. Avaliação do estudante B. Plano de AEE	() Elaboração de estudo de caso
	() Produção de recursos e estratégias de tecnologia assistiva
	() Orientação e trabalho colaborativo com profissionais da escola
	() Identificação inicial das especificidades dos(as) estudantes
	() Criação de propostas pedagógicas

- A () B – A – A – A – A
- B () A – A – B – A – B
- C () B – A – A – B – A
- D () A – B – B – A – B
- E () A – B – B – A – A

24) Marcelo tem baixa visão em decorrência de toxoplasmose e apresenta resíduo visual em ambos os olhos, necessitando fazer uso contínuo de óculos. Tem dificuldade para ler o livro didático, precisa aproximar as imagens do rosto para identificá-las e gosta de utilizar letras móveis de plástico para escrever. Com base nesse estudo de caso, assinale a alternativa que indica recursos e/ou práticas apropriadas para qualificar a aprendizagem desse aluno.

- A () Oferecer-lhe textos com letra de tamanho padrão 36 pontos no computador.
- B () Oferecer-lhe textos com letra ampliada, definindo com o estudante o tamanho da letra que lhe proporciona a zona de conforto para a leitura.
- C () Abolir o uso das letras móveis como apoio para a escrita, objetivando que o estudante passe a se interessar mais pelo registro com lápis.
- D () Selecionar para a confecção de jogos pedagógicos imagens coloridas que tenham pouco contraste de cores.
- E () Adaptar, de acordo com a necessidade, as imagens a serem utilizadas, priorizando na seleção aquelas ricas em detalhes.

25) Os traços que definem as altas habilidades/superdotação (AH/SD) e os critérios para a observação da sua manifestação são tanto princípios da identificação quanto a base para a elaboração de propostas pedagógicas para estudantes com AH/SD. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um traço e um critério, respectivamente.

- A () Pontuação alta em teste de quociente intelectual e frequência.
- B () Criatividade e alternância.
- C () **Envolvimento com a tarefa e frequência.**
- D () Habilidade acima da média e alternância.
- E () Precocidade e consistência.

26) A teoria das inteligências múltiplas de Gardner (2010, 1994) é abordada de forma associada a outras, tanto nas pesquisas quanto nas práticas pedagógicas destinadas a estudantes público-alvo da Educação Especial. Analise os pressupostos abaixo e assinale a alternativa correta de acordo com essa teoria.

- I. Todos os seres humanos apresentam as oito inteligências propostas na teoria e potenciais dentro do espectro da inteligência.
- II. Estudantes com altas habilidades/superdotação têm um excelente desempenho em todas as áreas relacionadas às oito inteligências propostas na teoria, e estudantes com deficiência, em uma área.
- III. Os limites de realização dos potenciais dentro do espectro da inteligência sofrem a interferência, por exemplo, da motivação e da qualidade de ensino oferecido ao sujeito.

- A () **Somente os pressupostos I e III estão corretos.**
- B () Somente o pressuposto II está correto.
- C () Somente o pressuposto III está correto.
- D () Somente os pressupostos II e III estão corretos.
- E () Todos os pressupostos estão corretos.

27) O modelo de enriquecimento escolar pode ser organizado em três tipos de atividades: tipo I (atividades exploratórias), tipo II (aprofundamento em uma temática) e tipo III (desenvolvimento de uma pesquisa ou produção). Assinale a alternativa com atividades que fundamentalmente representam cada um dos tipos, respectivamente.

- A () Investigação sobre um tema de interesse do(a) estudante; participação em um curso sobre análise de dados; palestra com profissional de uma área do conhecimento.
- B () Apresentação de um espetáculo artístico; discussão sobre um filme; participação em um curso sobre tratamento de resíduos.
- C () Formação sobre recursos audiovisuais; investigação sobre um tema de interesse do(a) aluno(a); discussão sobre um filme.
- D () Palestra com profissional de uma área do conhecimento; desenvolvimento de um espetáculo artístico; visita a um museu.
- E () **Visita a um museu; formação sobre recursos audiovisuais; participação em um grupo de pesquisa.**

28) O enriquecimento do ensino pode assumir o caráter intracurricular, extracurricular e, em determinadas atividades, ambos, e todos fazem parte do trabalho do(a) professor(a) que atua no atendimento educacional especializado (AEE). Assinale a alternativa com uma atividade realizada por estudantes com altas habilidades/superdotação que se configura essencialmente como enriquecimento intracurricular.

- A () Frequentar um curso de língua estrangeira ou de música.
- B () Participar de um grupo de pesquisa sobre mercado de trabalho no AEE.
- C () Organizar um grupo de orientação vocacional no seu bairro.
- D () **Desenvolver um projeto para aprofundamento de um conteúdo do seu ano escolar.**
- E () Realizar um estágio em uma indústria.

29) O trabalho com estudantes com altas habilidades/superdotação (AH/SD) presume o envolvimento de diferentes pessoas e profissionais. Sobre o trabalho em equipe junto a estudantes com AH/SD, é correto afirmar que:

- A () a atuação dos(as) professores(as) das disciplinas é exclusivo ao enriquecimento intracurricular. A identificação de estudantes com AH/SD e o trabalho com o enriquecimento extracurricular são responsabilidade do(a) professor(a) de Educação Especial.
- B () a identificação de estudantes com AH/SD é realizada pelos(as) profissionais que atuam na escola, sendo limitado o envolvimento de profissionais que atendam essas pessoas fora desse espaço.
- C () o trabalho de enriquecimento educacional pode ser desenvolvido pelo(a) professor(a) de uma ou de mais disciplinas com participação do(a) professor(a) de Educação Especial.
- D () o(a) professor(a) de Educação Especial deverá orientar que os trabalhos em grupo em sala de aula comum sejam realizados necessariamente entre colegas com AH/SD.
- E () é desaconselhada a participação da família na identificação de estudantes com possíveis traços de AH/SD, pois ela pode apresentar uma visão distorcida desses traços.

30) A oferta da possibilidade de aceleração para estudantes com altas habilidades/superdotação (AH/SD) é um dos direitos garantidos a esse público. Assinale a alternativa correta em relação a esse processo.

- A () A observação de possíveis assincronismos é um aspecto importante a ser considerado pela equipe que trabalha com esses(as) estudantes no encaminhamento da aceleração.
- B () De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), é recomendado às escolas que a aceleração aconteça a partir dos anos finais do Ensino Fundamental.
- C () A identificação de um ou mais tipos de assincronismo inviabiliza a possibilidade de aceleração de estudantes com AH/SD.
- D () A aceleração pode acontecer de diferentes formas – por exemplo, em um ano escolar, com estudos e pesquisas de conteúdo das disciplinas nas quais os(as) estudantes apresentem dificuldade para aprender.
- E () Estudantes de anos posteriores podem contribuir com a aceleração de conteúdo, entre outras formas, via grupo de estudos, desde que também sejam identificados(as) com AH/SD.

✂----- **GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada) -----

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															
QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															

